

«Рассмотрена»
на заседании МО,
протокол от 25.08.2023 г. № 1
руководитель МО
_____/ Э.Р. Фахразова
Ф.И.О.

«Согласована»
Зам. директора по НО МБОУ
«СОШ №6 г.Азнакаево»
_____/ Л.И. Исмагилова
Ф.И.О.

«Утверждена»
приказом МБОУ «СОШ №6 г. Азнакаево» АМР РТ
от 31.08.2023 г. № 98 - об.
И.о директор МБОУ «СОШ №6 г. Азнакаево» АМР РТ
_____/ Р.Б. Сафина
Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
учебного предмета «Родной (татарский) язык» (группа 2)
для 10-11 классов (ФГОС СОО)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2023 г. № 01

Разработчики:

Исмагилова Л.И., учитель родного языка (татарского) и литературы, первая квалификационная категория
Сафиуллина Р.С., учитель родного языка (татарского) и литературы, первая квалификационная категория
Фахразова Э.Р., учитель родного языка (татарского) и литературы, первая квалификационная категория
Гилязова Л.И., учитель родного языка (татарского) и литературы, первая квалификационная категория

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»
10 КЛАСС**

Личностные результаты:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;

- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выразить свои мысли по данной проблеме;

- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Существительные. Существительные с окончаниями принадлежности с глухой слогласной в конце. Образование имен существительных.

Глагол. Глагол изъявительного наклонения. Временные формы изъявительного наклонения. Неопределенное прошедшее время глагола. Законченное прошедшее время глагола.

Причастие. Временные формы причастий.

Деепричастие .

Имя действия. Склонение имени действия по падежам.

Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив) + предикативные слова *тиеш, мөмкин, кирәк, ярый*.

Выражение желания.

Составные глаголы.

Условное наклонение глагола.

Числительное. Разряды числительных.

Послелог и послеложные слова.

Синтаксис. Прямая речь. Тире между подлежащим и сказуемым. Члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Сложные предложения. Виды предложений. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Умение различать сложноподчиненные предложения с аналитическими и синтетическими средствами связи. Придаточное предложение условия. Придаточное причины.

11 КЛАСС

Личностные результаты:

– уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

– умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объем диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 13-14 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;

- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 12 – 14 фраз. Продолжительность речи по времени: 3 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 2 – 2,5 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 500 слов.

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Существительные. Падежи.

Глагол. Временные формы изъявительного наклонения. Спряжение по лицам глагола неопределенного будущего времени. Неопределенное прошедшее время глагола. Выполненное прошедшее время глагола.

Причастие. Временные формы причастий.

Деепричастие.

Имя действия.

Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив) + предикативные слова *тиеиш, мөмкин, кирәк, ярый*.

Повелительное наклонение глагола.

Составные глаголы.

Условное наклонение глагола.

Наречие. Разряды наречий.

Местоимения. Личные местоимения.

Числительное. Разряды числительных.

Послелог и послеложное слово. Использование послеложных слов в падежных формах.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Словообразовательные окончания.

Синтаксис. Члены предложения. Прямая речь. Распространенные и нераспространенные предложения. Сложные предложения. Виды предложений. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Умение различать сложноподчиненные предложения с аналитическими и синтетическими средствами связи.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Содержание учебного предмета

10 класс

№	Разделы	Темы	Кол. часов
1	Знание и жизнь/Белем һәм тормыш	Имена существительные с аффиксами принадлежности / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Склонения имен существительных с аффиксами принадлежности / Исемнәрнең тартым, килеш белән төрләнеше. Притяжательный падеж.Иялек килеше. Наречие.Рәвеш. Повторение. Кабатлау. Упражнение на перевод.Тәржемә итү күнегүләре.	20
2	Если нет друга-ищи,если найдешь-береги / Дустың булмаса-эзлә,тапсаң-сакла	Имя прилагательное.Сыйфат. Имя числительное.Сан. Местоимение.Алмашлык. Разряды местоимений.Алмашлык төркемчәләре. Категория времени глаголов изъявительного наклонения.Хикәя фигыльнең заман формалары. Условное наклонение.Шарт фигыль. Инфинитив. Инфинитив. Инфинитив / Инфинитив. Инфинитив+кирәк төзелмәсе. Р.Р.№1.Мой друг.БСҮ№1.Минем дустым. Упражнение на перевод.Тәржемә итү күнегүләре	25
3	Чистые чувства, первые чувства / Саф хисләр, беренче хисләр	Причастие.Сыйфат фигыль. Временные формы причастия.Сыйфат фигыльнең заман формалары. Деепричастие.Хәл фигыль. Аффиксы деепричастий.Хәл фигыль кушымчалары. Имя действия.Исем фигыль. Модальные и связывающие части речи.Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре. Междометия. Ымлыклар. Модальные слова.Модаль сүзләр. Частицы.Кисәкчәләр. Сочинительные союзы.Тезүче теркәгечләр. Подчинительные союзы.Ияртүче теркәгечләр. Союзные слова.Теркәгеч сүзләр. Р.Р. №2Хобби. БСҮ№2.Шөгыйльләр. Синонимы.Синонимнар. Антонимы.Антонимнар. Омонимы.Омонимнар. Виды сложноподчинённых предложений / Иярчен жөмлә төрләре. Повторение видов сложных предложений / Кушма жөмлә төрләрен кабатлау. Р.Р.№3.Смысл жизни.Тормыш мәгънәсе. Итог. Йомгаклау.	25
	Всего		70

11 класс

№	Разделы	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Татарстан - родная земля / Татарстан - туган жирем	Вопросительные местоимения. Прошедшее определенное и неопределенное время глагола. Формы множественного и единственного числа существительного. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Ударение. Изафет. Рассказ о географическом положении, природе, символике Татарстана. Обсуждение экономических, культурных и художественных достижений Татарстана. Исторические и памятные места в Казани.	12
2	Дороги, дороги, какую выбрать?/ Юллар, юллар, кайсысын сайларга?	Имя действия. Аффиксы однородных членов предложения. Учебные заведения в Казани. Умение вести беседу об ответственности выбора профессии.	9
3	Любовь – вечна / Мәхәббәт - мәңгелек	Категория принадлежности. Виды предложений. Умение вести беседу по проблеме «Дружба и любовь», «Семья». Смешанные семьи. Уважение к старшим.	13

